**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Красноармейский учебно-воспитательный комплекс»**

**муниципального образования Красноперекопский район**

**Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании педагогического совета школы  Протокол № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  На заседании совета школы  Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждено»**  Директор МБОУ Красноармейский УВК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Дрокачук  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**План работы педагога-психолога с одаренными детьми**

**на 2022 — 2023 учебный год**

Составлен

Педагогом-психологом

Павлюковец А.Н

с. Красноармейское,2022 г.

**Цели программы:**

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной устойчивости.

2. Формирование навыков саморегуляции.

3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

4. Формированию коммуникативных навыков;

**Актуальность программы:** На сегодняшний день, самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь

одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. Посей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

**Целевая группа*:***учащиеся, имеющие признаки одаренности.

**Ожидаемые результаты:**

* Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
* Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
* Снизить уровень тревожности.

***Категории одаренных детей***

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

***Критерий эффективности:***

Высокий уровень познавательного интереса к предмету.

Отсутствие неуспевающих по предмету.

Увеличение количества обучающихся, выбирающих предметы естественно-математического цикла как экзамен с успешной его сдачей. Учащиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование мероприятие** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Диагностические мероприятия** | | | | |
| 1. | Изучение умственного развития учащихся. | Учащиеся 1 – 5 классов | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Изучение интеллекта. | Учащиеся 8 – 9 классов | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей.. | Учащиеся 1- 2 классов | Декабрь | Педагог-психолог |
| 4. | Диагностика творческого мышления. | Учащиеся 5 – 8 классов | Январь | Педагог-психолог |
| 5. | Диагностика интеллектуального развития. | Учащиеся 3 – 4 классов | Январь | Педагог-психолог |
| 6. | Изучение интеллекта.. | Учащиеся 9 класса | Февраль | Педагог-психолог |
| 7. | Изучение самооценки. | Одаренные учащиеся | Февраль | Педагог-психолог |
| **Просветительские мероприятия** | | | | |
| 8. | «Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Октябрь | Педагог-психолог |
| 9. | «Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Декабрь | Педагог-психолог |
| 10. | «Виды одаренности». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Январь | Педагог-психолог |
| 11. | «У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Февраль | Педагог-психолог |
| 12. | «Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Апрель | Педагог-психолог |
| 13. | «Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 14. | «В чем уникальность одаренных детей». Просветительская беседа. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| **Консультативные мероприятия** | | | | |
| 15. | «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» | Педагоги, работающие с одаренными детьми | Ноябрь | Педагог- психолог |
| 16. | «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. | Родители одаренных детей | Январь | Педагог- психолог |
| 17. | Индивидуальные консультации по запросу. | Одаренные дети | В течение года | Педагог- психолог |
| 18. | «Как помочь ребенку не стесняться своей одаренности» | Родители одаренных детей | Январь | Педагог- психолог |
| 19. | Индивидуальные консультации по запросу | Одаренные дети | В течение года | Педагог- психолог |
| **Развивающие мероприятия** | | | | |
| 20. | «Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | Октябрь | Педагог-психолог |
| 21. | «Развитие вербальных способностей». Тренинг. | Одаренные дети | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 22. | «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 23 | «Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг. | Одаренные дети | Январь | Педагог-психолог |
| 24. | «Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия». Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |
| 25. | «Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы». Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |
| 26. | Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование. | Учащиеся 9 класса | Февраль | Педагог-психолог |
| 36. | Изучение самооценки. Анкетирование | Одаренные учащиеся | Февраль | Педагог-психолог |
| 37. | «Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | Октябрь | Педагог-психолог |
| 38. | «Развитие вербальных способностей». Тренинг. | Одаренные дети | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 39. | «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 40. | «Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг. | Одаренные дети | Январь | Педагог-психолог |
| 41. | «Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия». Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |
| 42. | «Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы». Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |
| 43. | «Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | Март | Педагог-психолог |
| **Просветительские мероприятия** | | | | |
| 27. | «Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Октябрь | Педагог-психолог |
| 28. | «Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Декабрь | Педагог-психолог |
| 29. | «Виды одаренности». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Январь | Педагог-психолог |
| 30. | «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Март | Педагог-психолог |
| 31. | «У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 32. | «Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Апрель | Педагог-психолог |
| 33. | «Я – одаренный ребенок!» | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 34. | «Я могу, я смогу, я умею!» | Одаренные дети | Февраль | Педагог- психолог |
| 35. | «Проблемы психологического развития одаренных детей». | Одаренные дети | Декабрь | Педагог- психолог |

**Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми**

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную

работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

* 1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.
  2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
  3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.
  4. Ребенку предоставить:
     1. Тему занятия
     2. план изучения темы
     3. основные вопросы
     4. понятия и термины, которые он должен усвоить
     5. практические работы
     6. список необходимой литературы
     7. формы контроля
     8. задания для самопроверки
  5. Для анализа результатов работы оформить таблицу:
     1. предмет
     2. дата и время консультаций
     3. главные рассматриваемые вопросы
     4. время работы с темой по программе
     5. фактическое затраченное время
     6. дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
     7. невыясненные вопросы
     8. причины отклонений от сроков.
  6. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Рекомендации родителям

1. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте даже незначительные успехи. Помните, что дети часто игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.
2. Не прибегайте к физическому наказанию. Ваши отношения с ребёнком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.
3. Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя».
4. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т. д.) и ни в коем случае не выполняйте их за него.
5. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нём вместе с ребёнком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учёба в школе, выполнение домашних заданий.
6. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звёздочкой, а определённое их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).
7. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребёнку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
8. Определите для ребёнка рамки поведения — что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесёт никакой пользы.
9. Не навязывайте ему жёстких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.
10. Вызывающее поведение вашего ребёнка — это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.
11. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Приём пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребёнка за его соблюдение.
12. Дома следует создать для ребёнка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть не ярким, успокаивающим, преимущество отдаётся голубому цвету. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок (с перекладиной для подтягивания, гантели для соответствующего возраста, эспандеры, коврик и др.)
13. Если ребёнку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2—3 основным.
14. Создайте необходимые условия для работы. У ребёнка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких плакатов и фотографий. Стол не должен располагаться у окна.
15. Избегайте по возможности больших скоплений людей. Пребывание в магазинах, на рынках и т. п. оказывает на ребёнка чрезмерное возбуждающее действие.
16. Оберегайте ребёнка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности. Не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора.
17. Старайтесь, чтобы ребёнок высыпался. Недостаток сна ведёт к ещё большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня ребёнок может стать неуправляемым.
18. Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем, как что-то сделать, пусть посчитает от 10 до 1.
19. Помните! Ваше спокойствие — лучший пример для ребёнка.
20. Давайте ребёнку больше возможности расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе — длительные прогулки, бег, спортивные занятия. Развивайте гигиенические навыки, включая закаливание; Но не переутомляйте ребёнка.

Воспитывайте у ребёнка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Каждому надо быть в чём-то «докой». Задача родителей — найти те занятия, которые бы «удавались» ребёнку и повышали его уверенность в себе. Они будут «полигоном» для выработки стратегии успеха