**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОАРМЕЙСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Красноармейский УВК  
 \_\_\_\_\_\_ С.Н. Дрокачук

Приказ от «30»08.2022 №315

**План работы с одарёнными обучающимися в 2022-2023 учебном году**

# Цель:

Систематизировать работу по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.

# Задачи:

1. Развивать способности одаренного ребенка, основанная на его природных данных.
2. Создать благоприятные условия для поддержки и развития способностей учащегося через организацию дополнительных или индивидуальных занятий, участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Реализация принципа личностно- ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
4. Совершенствовать деятельность школьного научного общества учащихся.

# Содержание и формы работы:

1. Выявление одаренных и талантливых детей;
2. Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
3. Пополнение банка данных «Одаренные дети».
4. Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
5. Анализ особых успехов и достижений ученика;
6. Групповые и индивидуальные занятия с учащимися;
7. Предметные недели;
8. Участие в олимпиадах и конкурсах;
9. Проектно-исследовательские работы;
10. Кружки по интересам

**Показатели** одаренности:

* 1. **Интеллектуальная сфера:** Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, задатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

Сфера академических достижений: чтение — ребенок выбирает чтение своимчастым

занятием; демонстрирует богатый словарныйзапас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи, демонстрирует умение читать; сохраняет внимание при чтении;математика — ребенок проявляет интерес к вычислениям,измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа; естествознание — ребенок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытных фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

* 1. Творчество: Показатели: пытливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.
  2. **Общение и лидерство**: Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.
  3. **Художественная деятельность:** Показатели: изобразительное искусство — ребенок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях напоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям; музыка — ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнаёт знакомую мелодию по первым звукам.
  4. **Двигательная сфера:** Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; зрительно-моторная координация; любовь к движениям; владеет темпом; демонстрирует высокий уровень двигательных навыков.

# Ожидаемый результат:

* Совершенствование деятельности научного общества учащихся.
* Участие в школьных, муниципальных и региональных этапах ВОШ.
* Участие в мероприятиях различного уровня.
* Поступление одарённых детей после окончания школы в престижные ВУЗы.

# Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

* создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
* разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
* изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.
* контроль за развитием познавательной деятельности одаренных школьников (участие одаренных и талантливых детей в конкурсах, олимпиадах разного уровня).
* поощрение одаренных детей через публикация в СМИ, на сайте школы; награждение грамотами и д

# Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный, исполнители** | **Результат** |
|  | | | | |
| 1. | Разработка плана работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год, обновление базы данных «Одаренные дети». | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, руководители МО. | План работы с одаренными детьми на 2022-2023  учебный год. |
| 2. | Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников   * Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; * методические материалы. | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, руководители МО | Изучение нормативно- правовой базы и методических материалов по Всероссийской олимпиады школьников |
| 3. | Организация курсов, кружковых занятий во внеурочное время в рамках системы дополнительного образования. | Сентябрь | Заместители директора | Выявление направлений развития детской одаренности. |
| 4. | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | В течение года | Руководители МО, учителя - предметники | Развитие творческого и исследовательского мышления |
| 5. | Методический совет по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады.  Утверждение графика предметных недель. | Сентябрь | Заместитель директора по УВР. | Разработанный график предметных недель |
| 6. | Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. | Сентябрь  - октябрь | Заместитель директора по УВР | Списки обучающихся на участие в муниципальных предметных олимпиадах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Посещение уроков учителей – предметников с целью выявления приемов разно уровневого обучения на уроках, реализация приемов углубления, расширения знаний в рамках нормативной  учебной нагрузки. | В течение года | Заместитель директора по УВР. | Формирование базы данных приемов разно уровневого обучения на уроках |
| 10. | Организация участия обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. | Ноябрь - декабрь | Заместитель директора по УВР | Списки обучающихся на участие в региональном этапе  ВОШ |
| 11. | Организация участия  обучающихся в конкурсе на знание Конституции РФ | Декабрь | Заместитель директора по УВР | Выявление одаренных детей |
| 12. | -Предметные недели;  -творческие, спортивные, художественно- эстетические мероприятия;  -интеллектуальные диктанты (этнографический, правовой, географический, Диктант Победы, экономический) | В течение года | Руководители МО, Учителя- предметники | Повышение мотивации обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня |
| 13. | Методический совет по итогам работы с одаренными детьми  в I полугодии. | Январь | Заместитель директора по УВР | Аналитический отчет |
| 14. | Организация участия обучающихся на региональном этапе Всероссийской олимпиады  школьников. | Январь- февраль | Заместитель директора по УВР. | Списки обучающихся на участие на итоговом  этапе ВОШ |
| 15. | Неделя науки, посвящённая Дню российской науки | Февраль | Заместитель директора по УВР,  рук. МО | Аналитический отчет |
| 16. | Проведение диагностических процедур мониторинга  одаренных детей. | Март- апрель | Заместитель директора по УВР.  Педагог-психолог. | Аналитический отчет |
| 17. | Проведение школьной научно-  практической конференции учащихся «Шаг в науку» | Апрель | Заместитель  директора по УВР, руководители МО. | Аналитический отчет |
| 18. | Награждение по итогам учебного года одаренных детей | Май | Администрация школы | Награждение победителей, призеров конкурсов. Повышение  мотивации обучающихся. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Анализ работы с одаренными обучающимися, планирование и перспективы работы с одаренными детьми на 2022-2023  учебный год. | Май | Заместитель директора по УВР. | Аналитический отчет |
| 20. | Информирование о проведении мероприятий с одаренными (мотивированными) обучающимися (размещение информации на стенде и школьном сайте). | Ежемесяч но | Заместитель директора по УВР, ВР, рук МО, ответственный за работу с сайтом | Формирование базы данных о проведении мероприятий с одаренными обучающимися.  Публикация. |
| 21. | Мониторинг участия и результативности обучающихся в конкурсах. | Ежемесяч но | Заместитель директора по УВР и ВР  Учителя- предметники Классные руководители | Аналитический отчет |
| 22. | Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у обучающихся. | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя - предметники. | Формирование базы данных современных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у  обучающихся. |
| 23. | Участие в проведении интеллектуальных и творческих конкурсов по предметам различного уровня, в том числе,  и дистанционных. | В течение года | Заместитель директора по УВР Учителя - предметники. | Выявление, поддержка и расширение возможностей  обучающихся. |
| 24. | Участие одаренных детей в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня | В течение года | Заместители директора по УВР и ВР  Классные руководители. Учителя - предметники. | Поддержка одаренных обучающихся. Формирование портфолио обучающихся. |
| 25. | Проведение тематических конкурсов и других мероприятий по направлениям:  -краеведческое;  -гражданско-патриотическое;  -гражданско-правовое;  - экологическое; | В течение года | Заместитель директора по УВР и ВР  Классные руководители. Учителя - предметники | Поддержка одаренных обучающихся. Формирование портфолио обучающихся. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * творческого развития личности; * спортивно-оздоровительное. |  |  |  |
| 26. | Изучение, распространение опыта работы педагогов-  предметников по вопросам поддержки одаренных детей | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководители МО | Формирование базы данных по вопросам  поддержки одаренных детей. |