**Записываем число, тему урока, вариант, номер задания и ответ (то, что находится под номером). Пишите аккуратно, разборчиво.**

**Итоговая контрольная работа № 2 за курс 6 класса.**

**Вариант I**

***Инструкция для обучающихся***

*Перед Вами задания по русскому языку. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания. Ответами к заданиям являются число, слово, словосочетание или последовательность слов, чисел, которые следует записать в поле ответа.*

1. Определите слово, в котором пропущена безударная гласная, проверяемая ударением. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

апп\_тит

бл\_стеть

зам\_рать

расст\_лить

очер\_дь

к\_ричневый

отр\_жение

2. Определите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется НН. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

1) торжестве\_ый, купле\_ая вещь

2) вяза\_ый спицами, серебря\_ый

3) маши\_ый ряд, плетё\_ое кресло

4) шерстя\_ое пальто, обнаруже\_ы

3. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) Комната была (не)освещенной, поэтому трудно было различать лица сидящих людей.

2) Всё в природе замерло до рассвета: уже (не)волновалась рожь, и шелест её стеблей не тревожил птиц.

3) Мы остановились на отнюдь (не)пригодной для стройки площадке.

4) Многие рукописи до сих пор (не)расшифрованы.

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

1) ПОЛОЖИТЕ на место 2) ИХ вещи 3) СЕМИСТАМИ книгами 4) пять САПОГ

5. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие деепричастный(-ые) оборот(-ы).

*В нескольких шагах от них змея замерла (1) потом чуть-чуть пошевелила хвостом (2) переливающимся чешуёй (3) и (4) разинув розовую пасть (5) зашипела.*

**Прочитайте текст и выполните задания 6-9.**

(1)Октябрь был на редкость холодный, ненастный. (2)Тесовые крыши почернели. (3)Спутанная трава в саду полегла, но один маленький подсолнечник всё не мог осыпаться и доцвести. (4)Рыхлые тучи цеплялись за облетевшие кусты, тащились над тускнеющими от жухлой травы лугами.

(5)По дорогам уже нельзя было ни пройти, ни проехать, и пастухи перестали гонять стадо в луга. (6)Пастуший рожок, издав последний звук этой осенью, затих до весны. (7)Катерине Петровне стало ещё труднее вставать по утрам и видеть всё то же: комнату, пожелтевшие чашки на столе, давно не чищенный самовар и картины на стенах.

(8)Катерина Петровна, вспоминая своё детство, доживала свой век в старом доме, построенном её отцом. (9)Он был известным художником. (10)А в селе не было никого, с кем можно было говорить о картинах. (11)Изредка заходил сторож Тихон. (12)Глядя на картины, он громко вздыхал: «Работа натуральная!»

(13)Тихон хлопотал часто без толку, но помогал по хозяйству: рубил в саду засохшие деревья, пилил их и колол на дрова.

(По К. Паустовскому)

6. Выпишите из предложений 1-4 слово, соответствующее значению *«Пространство земли, покрытое травянистой растительностью; сенокосное, пастбищное угодье»*. Запишите это слово в именительном падеже.

7. Из предложений 11-13 выпишите все местоимения.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 4.

9. Среди предложений 4-8 укажите предложение, в котором есть причастный и деепричастный обороты. Запишите его номер.

10. Установите соответствие между предложениями и художественно-изобразительными средствами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СРЕДСТВА

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) олицетворение 1) Сегодня мы работали до седьмого пота.

Б) сравнение 2) Утёс сурово смотрит на протекающую внизу реку.

В) фразеологизм 3) Багровый костёр заката пылает на горизонте.

Г) метафора 4) Стройные берёзки растут на берегу.

Д) эпитет 5) Лес, точно терем расписной, виднеется издалека.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |