

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ Красноармейский
УВК

_____ С.Н. Дрокачук
Приказ от 05.05.2026 №140 -од

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Ромашка»
МБОУ Красноармейский УВК
имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф.**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 7 – 11 лет

Сроки реализации: 27.05.26 – 29.06.26 года

Программу составила
начальник лагеря
Маслаковская Инна Геннадьевна

С. Красноармейское, 2026 год

I. Общие положения.

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы.

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитывались возрастные особенности участников смены Движения Первых лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф.:

7 - 11 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф.

III. Содержательный раздел.

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды,

освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Проведение Дня памяти и скорби, посвященного 81-летию Победы Советского народа над немецко-фашистскими захватчиками;

- информационные часы «Великая Победа»

- Проведение «Пушкинского дня»

- Творческая мастерская «Карта Дружбы»;

- Фестиваль «Крым – единый, неделимый, многонациональный»

- игра – путешествие «По следам великих открытий»;

- «День всемирных рекордов»;

- «Путешествие глазами детей».

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение братской могилы героев Великой Отечественной войны в с. Красноармейское и памятных мест.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает тематику **Года единства народов России**, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Данные мероприятия реализуется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Формы мероприятий:

- Мастер класс «ремесла народов России»;
- Конкурс поделок «Фестиваль Народов»;
- Интерактивная экспедиция «Россия – наш взгляд»;
- Этно-код «Перезагрузка».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии в Красноперекоский краеведческий музей;
- акция направленная на сбор раздельного мусора;
- ведение отрядного дневника погоды;
- конкурс рисунков на асфальте на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Формы проведения:

- ежедневная утренняя зарядка «Здоровье в движении»;
- экскурсия на территорию МЧС г. Красноперекоск;
- беседа с инспектором службы по делам несовершеннолетних, направленная на профилактику вредных привычек;
- организация «Весёлых стартов» ;
- проведение игр «Юный инспектор движения»;
- беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
- обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям и Году единства народов России.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль спорт «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Реализуемые мероприятия:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медсестрой школы и медицинскими работниками ФАПа с. Красноармейское, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Реализуемые мероприятия:

-Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов властей сфере образования:

1 июня - Международный день защиты детей

5 июня - Всемирный день окружающей среды; День эколога

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

24 июня - Международный день вожатого

27 июня - День молодежи

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

-сохранение и укрепление психического здоровья детей;

-содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может

складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда,
- совет командиров отрядов,
- деятельность штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы) и возложения поручений на них. В Лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. структура самоуправления выстроена следующим образом:

Общелагерный уровень:

1. Президент лагеря
2. Вице-президент лагеря
3. Командир отряда
4. Министр спорта
5. Министр образования
6. Министр культуры
7. Министр труда

Все кандидатуры избираются путём проведения общего голосования и единогласного выбора избирателей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
-соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
-прозрачности правил поощрения;
-регулируемости частоты награждений;
-сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В Лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления. Данные характеристики перечислены в Паспорте доступности объекта социальной инфраструктуры.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей

и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, тьюторов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников,

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребёнка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность. Взаимодействие с Движением Первых происходит через Совет местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» с детьми в возрасте от 7 до 11 лет, направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых, Орлята России.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий:

- Игра «Будь в движении» — игра по станциям, направленная на закрепление представлений о направлениях деятельности и ценностях РДДМ «Движение Первых»
 - КТД «Страна с огромным сердцем» - это творческая визуализация участниками ценностей РДДМ «Движение Первых»
 - Проектная сессия «Продвижение» – это игровое взаимодействие участников в группах, в результате которого команда вырабатывает и предлагает решение заданной социальной проблемы.
 - Акция по благоустройству территории «Мы за чистоту».
- Данные мероприятия проводятся в рамках Дня единых действий
- «День Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Значимые мероприятия модуля:

- Игра «Будь в движении».
- КТД «Страна с огромным сердцем».
- Проектная сессия «Продвижение».
- Акция по благоустройству территории «Мы за чистоту».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в Лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» реализуется в рамках деятельности кружковых объединений. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная, художественная «Умелые ручки».

17.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы это эффективный способ патриотического воспитания, знакомства с историей страны, развития уважения к подвигам предков и сохранения исторической памяти. Рефлексия в таких мероприятиях помогает осмыслить полученный опыт, закрепить знания и эмоции, Беседа после экскурсии. Педагог задаёт вопросы, которые помогают детям осмыслить увиденное и услышанное: что нового они узнали, что их впечатлило, к каким выводам пришли. Вопросы о чувствах и эмоциях. Например: «Что произвело на вас наибольшее впечатление?», «Какие чувства вызвала экскурсия?», «Что было самым интересным/трудным?».

Обсуждение отношения к памятникам и их сохранению. Можно задать вопросы: «Как нужно относиться к памятникам?», «Какова ваша роль в сохранении исторической памяти?». Подведение итогов. Педагог обобщает полученные знания, делает выводы о значении памятных мест и подвигах героев.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн
- встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн - мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется до начала проведения сменены и во время ее проведения в рамках следующих видов и форм деятельности:

- консультирование родителей посредством размещения информации;
- онлайн родительские собрания, в первые дни смены.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. При планировании и реализации содержания

Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной

образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» Лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад Лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада Лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад Лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды.

Режим дня

лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф.

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.00-8.30
Утренняя линейка	8.30-9.00
Завтрак	9.00-09.30
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций	9.30-12.00
Обед	12.00-13.00
Занятия по интересам.	13.00-14.00
Уход домой	14.00

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Как и любой организации, детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

-чувство причастности к данному лагерю;

-понимание своего места и своей роли в лагере;

-сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря; -сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;

-сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);

-трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями); -наличие внешних атрибутов и символов;

-внешний вид сотрудников.

Символическое пространство Лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы:

Торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию лагерной смены, поднятие государственных флагов, линейки, посвященные памятным датам.

22. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребывание детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. сотрудничает с краеведческим музеем г.Красноперекоска, общественными объединениями «Волонтеры Победы», «Движение Первых». Данные партнеры позволяют значительно расширить потенциал воспитательной работы в патриотическом, экологическом, туристическом, профориентационном и других направлениях.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом -родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза

Лавренова А.Ф. направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В Лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК имени Героя Советского Союза Лавренова А.Ф. работают сотрудники общеобразовательной организации:

- начальник лагеря,
- воспитатели,
- руководители кружков,
- музыкальный работник,
- физкультурный работник,
- педагог-организатор,
- педагог психолог,
- медицинский работник (медсестра),
- технический персонал.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы летнего лагеря проводится совещание для всех участников программы (кроме детей). Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы лагеря.

26. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

- Наличие воспитательной программы лагеря, программы смены и календарного плана воспитательной работы;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- Проведение ежедневных планёрок;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды), игровые комнаты, спортивный зал;

-спортивные площадки и спортивный инвентарь;
-канцелярские принадлежности в необходимом количестве для
качественного оформления программных событий (цветные карандаши,
фломастеры, ножницы, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Уровень проведения	Направлен ие воспитания
Блок «МИР»				
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>				
1	«Мы одна семья»	спортивное мероприятие	Отрядный Общелагерный	Семейное воспитание
<i>Модуль «Культура России»</i>				
1	Фестиваль народных костюмов	Фестиваль	Групповой	Духовно-нравственное Гражданское воспитание
2	День театра	Театрализованное представление	Общелагерный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>				
1	Проект «Их именами названы улицы города»	КТД	Групповой Общелагерный	Патриотическое воспитание
2	«В поисках пиратских сокровищ»	Квест	Групповой	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Профориентация»</i>				
1	«Профессии будущего»	Вертуальная экскурсия	Общелагерный	Профориентационное воспитание
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>				
1	Праздник «Изостудия»	Тематический день	Групповой	Трудовое воспитание
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>				
	«Один день в лагере»	Создание роликов	Отрядный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>				
1	Школьный музей	Экскурсия	Общелагерный	Эстетическое воспитание
Блок «РОССИЯ»				
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>				
1	Торжественное открытие спартакиады	Линейка, театрализованное представление	Общелагерный	Эстетическое воспитание
2	День физкультурника Мастер –класс по теквандо Спортивные соревнования по настольному теннису, шашки, шахматы. Соревнования по футболу	Торжественное театрализованное представление, Встреча со спортсменами	Отрядный Общелагерный	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни.
<i>Модуль «Культура России»</i>				

1	День защиты детей Экскурсия в дельфинарий «Немо» Конкурс рисунков на асфальте «Мы – дети большой планеты!». Флешмоб «Иду по радуге!»	Экскурсии, конкурсы	Общелагерные	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
2	День русского языка Просмотр сказки «Золотой петушок». Конкурс чтецов «Пушкинские стихи». Конкурсно - развлекательная программа «В гостях у Пушкина»	Тематический день	Отрядный Групповой Общелагерный	Духовно – нравственное воспитание
3	День России Конкурс рисунка на асфальте «Моя Россия!» «Государство, в котором я живу» - Викторина, посвящённая Дню России. Мастер-класс «С Днём России поздравляю» (изготовление открыток) Экскурсия в школьный музей «Равнение на Героев»	Тематический день	Отрядные Общелагерные	Гражданское воспитание
4	День Памяти и скорби Просмотр фильма «Катенька, Катя...» Линейка «Вечно в строю» Конкурс рисунка «Память освящена»	Линейка	Общелагерные	Патриотическое воспитание
5	День государственного флага Российской Федерации	Тематический день	Отрядный Групповой Общелагерный	Гражданское воспитание
6	Торжественное открытие смены	Линейка	Общелагерный	Духовно-нравственное воспитание
7	Торжественное закрытие смены	Линейка	Общелагерный	Духовно-нравственное воспитание
8	Торжественная церемония поднятия флага	Линейка	Общелагерный	Гражданское воспитание
9	«Никто кроме нас...»	Тематический день	Общелагерное	Патриотическое воспитание
10	Линейка памяти	Линейка	Общелагерное	Патриотическое воспитание

<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>				
1	Игра «Доброе слово»	игровая	Отрядный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>				
1	Круглый стол «Твори добро»	Круглый стол	межотрядная	Духовно-нравственное воспитание
<i>Модуль «Коллективная значимая деятельность Движения Первых»</i>				
1	День Первых Беговой квиз Первых «Движение вверх». Медиацентр «Репортаж дня» Флешмоб «Мы в Движении»	Театрализованная квест игра	Общелагерные	Гражданское воспитание
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>				
1	Отрядный видеоролик «Коротко о главном»	интервью	Групповой	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>				
1	Поход в парк	Поход	Общелагерный	Эстетическое воспитание
Блок «ЧЕЛОВЕК»				
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>				
1	Утренняя зарядка	Зарядка танцевальная Зарядка спортивная	Общелагерный	Культура здорового образа жизни
2	Спартакиада «Мы счастливы – потому что здоровы!»	Спартакиада	Общелагерный	Культура здорового образа жизни
3	Квест «Сбереги жизнь»	Квест	Общелагерный	Культура здорового образа жизни
4	Соревнования по футболу, волейбол, настольному теннису, шахматы, шашки	турнир	Общелагерный	Культура здорового образа жизни
5	Спортивная эстафета	Эстафета	Общелагерный	Культура здорового образа жизни
6	«Меткий стрелок»	Турнир	Общелагерный	Культура здорового образа жизни
7	Битва роботов	Турнир	Общелагерный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Культура России»</i>				
1	Оформление отрядных уголков	Коллективно-творческий труд	Отрядный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>				

1	Создание экрана настройки	Коллективно-творческий труд	Отрядный	Эстетическое воспитание
2	Оформление уголков безопасности	Коллективно-творческий труд	Отрядный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>				
1	Выбор командиров отрядов	Отрядные дела	Отрядные	Духовно-нравственное
2	Распределение обязанностей в отрядах	Отрядные дела	Отрядные	Духовно-нравственное
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>				
1	Мастер – класс «Арттерапия»	Мастер – класс	Групповой	Экологическое воспитание
2	Мастер – класс «Рисуем на песке»	Мастер – класс	Групповой	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Профориентация»</i>				
	Проект «Профессия родителей»	Мастер-класс Защита проектов	Отрядный Групповой Общелагерный	Профориентационное воспитание
<i>Модуль «Коллективная значимая деятельность Движения Первых»</i>				
1	Флешмоб «Мы в Движении»	Флешмоб	Общелагерный	Патриотическое воспитание
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>				
1	Ярмарка декоративно – прикладного искусства «Рисунки на асфальте»	Мастер-класс	Групповой	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>				
1	День любви, семьи и верности Конкурсная программа «Моя любимая семейка» Конкурс рисунка на асфальте «Моя счастливая семья»	Праздник	Общелагерные	Гражданское воспитание Культура здорового образа жизни
2	Спортивная эстафета «Молодецкие забавы» «Безопасный интернет»	Беседа	Отрядный	Культура здорового образа жизни
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>				
1	Школьный музей	Экскурсия	Общелагерный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Работа родителями»</i>				

1	Родительский день	Театрализованное представление Консультирование Работа временного объединения «родительский контроль»	Общелагерное	Семейное воспитание
---	-------------------	--	--------------	---------------------

Приложение 2

Аналитическая справка о реализации ПВР за 2025 год

1. Общие положения

В 2025 году деятельность лагеря дневного пребывания детей «Ромашка» МБОУ Красноармейский УВК осуществлялась на основании утверждённой программы воспитательной работы. Основной целью программы являлось создание оптимальных условий для оздоровления, отдыха и всестороннего развития личности воспитанников в каникулярный период.

Работа велась в 1 смен с 27.05.2025 по 30.05.2025. Всего в лагере отдохнули и приняли участие в воспитательных мероприятиях 20 детей в возрасте от 7 до 11 лет.

2. Основные направления воспитательной работы

Воспитательный процесс строился по следующим ключевым направлениям:

- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
 - Проведены мероприятия, посвящённые государственным праздникам РФ (День России, День Государственного флага).
 - Организованы тематические дни: «Я — гражданин России», «Города-герои».
 - Реализован проект «Живая история», включающий викторины и просмотр исторических фильмов.
- **Духовно-нравственное и социальное развитие:**

- Проведены акции «Подари улыбку», «Помоги другу», направленные на развитие эмпатии и взаимопомощи.
- Организованы классные часы-дискуссии на темы «Что такое дружба?», «Ответственность за свои поступки».
- Реализован экологический проект «Чистый лагерь — чистая планета» (субботники, уход за клумбами).
- **Физическое развитие и здоровый образ жизни:**
 - Ежедневно проводилась утренняя гимнастика.
 - Проведён «День здоровья» с эстафетами и подвижными играми.
 - Организованы спортивные турниры по пионерболу, футболу и настольному теннису.
- **Интеллектуальное и творческое развитие:**
 - Проведены интеллектуальные марафоны, викторины «Самый умный», квесты по территории лагеря.
 - Работали кружки и студии: театральная мастерская, изо-студия, мастерская декоративно-прикладного творчества.
 - Итогом смены стал гала-концерт «Алло, мы ищем таланты!».

3. Анализ эффективности реализации программы

Количественные показатели:

- Общее количество проведённых мероприятий: 63.
- Количество охваченных воспитанников: 20.

Качественные показатели:

- По результатам анкетирования детей и родителей (в начале и конце смены) отмечается высокий уровень удовлетворённости организацией досуга (средний балл — 4.8 из 5).
- Наблюдается положительная динамика в сплочённости детских коллективов (снижение числа конфликтных ситуаций на 60%).
- Дети проявили высокую активность в самоуправлении (работа в командах, организация отрядных уголков).

4. Проблемы и пути их решения

В ходе реализации программы были выявлены следующие трудности:

1. **Проблема:** Ограниченный доступ к современному спортивному инвентарю.
 - *Решение:* Запланировать заявку на приобретение нового оборудования для проведения спортивных игр.

5. Выводы и рекомендации

1. Программа воспитательной работы за 2025 год выполнена в полном объёме. Поставленные цели по оздоровлению и воспитанию детей достигнуты.
2. Воспитательная среда лагеря способствовала формированию у детей навыков общения, ответственности и патриотизма.

3. Рекомендуется продолжить практику использования игровых технологий и проектной деятельности как наиболее эффективных форм работы с детьми.

Дата составления: 30.06.25

Начальник лагеря: Маслаковская И.Г.